

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Долиновская средняя школа»

ПРИНЯТО

на Педсовете № 3
от « 16» февраля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ ДСШ
З.Д. Середина
Приказ № 23 от «17» февраля 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
дошкольного уровня в МБОУ ДСШ

с. Долиновка Камчатский край
2023 г

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного уровня в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Долиновская средняя школа» (далее – ДО МБОУ ДСШ):

- *определяет* направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- *регламентирует* порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- *закрепляет* критерии и формы оценки по различным направлениям;
- *учитывает* федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- государственной программой РФ «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- уставом МБОУ ДСШ;
- локальными нормативными актами МБОУ ДСШ.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольной образовательной организации (далее ДОО); реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-

общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты об итогах реализации основной образовательной программы дошкольного образования (*далее* - ООП ДО), созданных условиях для качественной реализации ООП ДО;
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДО.

1.5. Настоящее Положение с дополнениями и изменениями рассматриваются и принимаются педагогическим советом МБОУ ДСШ, утверждаются приказом директора.

2. ВСОКО: основные цели, задачи, принципы

2.1. **Цель** – установить соответствие качества дошкольного образования в МБОУ ДСШ действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования.

2.2. **Задачи:**

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДО МБОУ ДСШ;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования дошкольного уровня для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. **Назначение ВСОКО** – обеспечение дошкольного уровня МБОУ ДСШ информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ООП;
- качестве условий, обеспечивающих реализацию ООП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО.

2.4. **Основными принципами ВСОКО** являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организация ВСОКО

3.1. Обязанность по организации и функционированию ВСОКО возлагается на рабочую группу, состав которой утверждён приказом директора.

3.2. Рабочая группа по разработке и внедрению ВСОКО:

- *формирует* блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО, представляет их на утверждение директору МБОУ ДСШ и контролирует их исполнение;
- *обеспечивает* в соответствии с ООП ДО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- *организует* сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне дошкольного образования;
- *формирует* информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- *предлагает* проекты управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет МБОУ ДСШ:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

4. Реализация ВСОКО

4.1. **Объектом оценки** внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

4.2. **Направлениями ВСОКО** являются:

- качество условий реализации ООП ДО;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результатов реализации ООП ДО.

4.2.1. Система оценки **качества условий реализации ООП ДО** включает в себя оценку:

4.2.1.1. Развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации программы воспитания (**приложение 1**):

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

4.2.1.2. Материально-технических условий (**приложение 2**):

- требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ;
- требования к средствам обучения и воспитания, используемым в образовательной деятельности, в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к контролю организации питания;
- требования к организации медицинского обслуживания воспитанников;
- требования к охране здания и территории;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к информационному обеспечению;
- требования к доступной среде.

4.2.1.3. Кадровых условий (**приложение 3**):

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- уровень образования педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

4.2.1.4. Психолого-педагогических условий (**приложение 4**):

- уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4.2.1.5. Финансовых условий (**приложение 5**):

- расходы на оплату труда работников;
- расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- контроль информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада;
- предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

4.2.2. Система оценки **качества организации образовательной деятельности** включает в себя оценку (**приложение 6**):

- ООП ДО;
- рабочей программы воспитания;
- дополнительных общеразвивающих программ;
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов (**карты контроля**);
- качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также сотрудничества с социальными партнерами (**справка**).

4.2.3. Содержание процедуры оценки системы **качества результатов освоения ОП ДО** включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ООП ДО, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ (**результаты диагностики**);
- динамики состояния здоровья воспитанников;
- динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада (**справка**);

- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений (**банк данных участия**);
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности (**результаты диагностики**);
- удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов (**приложение 7 - анкета**).

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования составляется план-график реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители.

План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки могут оформляться в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаться в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. По результатам ВСОКО определяется уровень эффективности деятельности:

<i>Уровень эффективности</i>	<i>для воспитателей</i>	<i>для учителя-логопеда</i>
высокий уровень эффективности	108 - 134 баллов	21 – 26 баллов
средний уровень эффективности	67 - 107 баллов	13 – 20 баллов
низкий уровень эффективности	менее 66 баллов	менее 13
<i>Уровень эффективности</i>	<i>для педагога-психолога</i>	<i>для музыкального руководителя</i>
высокий уровень эффективности	12 - 14 баллов	7 – 8 баллов
средний уровень эффективности	7 - 11 баллов	4-6 баллов
низкий уровень эффективности	менее 11 баллов	менее 4

4.7. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета о результатах самообследования дошкольного уровня образования.

5. Заключительные положения

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на информационном стенде и сайте.

5.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах.

5.3. Настоящее Положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

5.4. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.

5.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.